

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СИФ

Т. В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические основы воспитания»

год начала подготовки – 2020

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы Педагогическая психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная

Разработана

д-р. пед. наук, проф. кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020-г.
протокол № 3
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	9
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение	16
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психологические основы воспитания»:

- сформировать у магистрантов целостное представление о психологических аспектах воспитания в современных образовательных учреждениях;
- развить у магистрантов основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов воспитания, определении продуктивности этого процесса и оптимальности психологических условий для достижения высоких результатов в воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические основы воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психологической культуры педагога, особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология общения	Социализация личности в образовательном процессе
Практическая психология образования	Преддипломная практика
Основы этнопсихологии и этнопедагогики	Психологическая помощь семье ребенка
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	Основы психологии и воспитания
	уметь	учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и использовать эти данные в сфере психологии воспитания
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	основы формирования и руководства коллективом детей с позиции психологии воспитания
	уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеть	Навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 5
		ОФО/ЗФО
Контактная работа (всего)	18/16	18/16
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6/4	6/4
из них		

– лекции		6/4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12/6	12/6
из них		
– семинары (С)		2/2
– практические занятия (ПР)		10/4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2/-
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5/0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,5/133,5	123,5/133,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	97/125	97/125
Подготовка к аттестации	26,5/8,5	26,5/8,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания		
1.1	Воспитание как составляющая образовательного процесса	<p>Понятия «воспитание» и «образование», и их соотношение. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Уровни и виды воспитания. Различные подходы к пониманию термина «воспитание». Воспитание как целенаправленный процесс создания условий для саморазвития человека. Сущность воспитания с позиции гуманистической психологии. Личностно-деятельностная концепция воспитания. Основные закономерности процесса воспитания, противоречия и движущие силы формирования личности в аспекте управления её развитием.</p> <p>Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Новые цели, ценности и смыслы воспитания в современном образовании. Теории воспитания. Современные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Деятельность как основа воспитательного процесса. Соотношение понятий «воздействие – переживание – понимание – поддержка – взаимодействие» в процессе воспитания.</p>
1.2.	Социально-психологические аспекты воспитания	<p>Социализация, воспитание и саморазвитие человека, их единство. Усвоение социокультурного опыта людей и обогащение собственного жизненного опыта.</p> <p>Институты социализации.</p> <p>Психологические парадигмы воспитания: насильственное и ненасильственное воспитание (Ю.М.Орлов); дисциплинарные и гуманистически ориентированные модели воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>Сущность содержания воспитания и его исторический характер. Влияние конкретно-исторических закономерностей становления науки и производства на содержание воспитания. Принципы и критерии отбора содержания воспитания. Реформы России по обновлению содержания образования и воспитания.</p>
1.3.	Психологическая характеристика субъектов воспитания	<p>Педагог как субъект воспитания. Психологический портрет современного педагога (воспитателя детей дошкольного возраста, учителя начальных классов, учителя средней школы, преподавателя вуза). Психологическая культура педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Педагог в системе психологической службы образовательного учреждения. Анализ теории и практики психологического сопровождения воспитательной деятельности педагога психологической службой образовательного учреждения.</p> <p>Дошкольник, школьник, студент как субъекты воспитания, их основные возрастные и психологические характеристики. Психологические условия становления и развития личности субъектов воспитания. Учет в воспитательной деятельности педагога возрастных</p>

		и индивидуальных особенностей личности воспитанников. Познание педагогом личности воспитанников как социально-психологическая проблема. Использование информационных технологий для изучения личности учащихся.
Раздел 2. Психология и технология воспитания		
2.1.	Основные направления психологической помощи в сфере воспитания	Деятельность школьного психолога в системе воспитательной работы школы: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование. Психологические трудности в процессе воспитательного взаимодействия, психологические барьеры. Девиантное поведение школьников и его предупреждение. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции девиантного поведения у детей и подростков. Организация сотрудничества субъектов воспитательного процесса (учителей, социального педагога, психолога, родителей, администрации) для решения проблем «трудных» детей.
2.2.	Методы воспитания и их психологическая интерпретация	Общие методы воспитания, их психологическая интерпретация. Условия оптимального использования комплекса методов воспитательных взаимодействий с воспитанниками и их влияние на формирование личности и её самосознания, общения и коллектива. Общая характеристика методов убеждения и их функции. Источники методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Действие механизма обратной связи и его психологические особенности. Методы убеждения (беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение, тренинг) и их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании методов формирования сознания и самосознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Психологически и педагогически оправданная организованная деятельность субъектов воспитания, её закономерности и требования к её организации. «Личностный смысл» как фактор эффективности деятельности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации) и их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании этой группы методов. Методы стимулирования поведения и деятельности. Побуждение к социально одобряемому поведению как сущность действия этой группы методов. Переживание, самооценка, осмысление поступка, вызванные оценкой социального окружения, как психологическая основа действия методов стимулирования поведения и деятельности. Методы поощрения (одобрения) и наказания (осуждения), их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании методов стимулирования поведения и деятельности.
2.3.	Психология самовоспитания и перевоспитания	Самовоспитание, перевоспитание, реабилитация личности. Использование прикладных психологических знаний в организации воспитательного процесса: Я-концепции, трехфакторной модели значимого другого, интроспекции, социометрии. Самовоспитание как процесс саморазвития личности, его связь с воспитанием. Перевоспитание как процесс психологической коррекции в развитии личности. Закономерности и принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Методологические основы и социально-психологические закономерности реализации принципов воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в воспитательном процессе. Психологическая диагностика личности и использование её данных в организации воспитательного процесса.
2.4.	Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания	Понятие успешности воспитания. Объективные и субъективные факторы успешности решения воспитательных задач. Различные подходы к анализу и оценке качества процесса воспитания. Подходы к пониманию терминов «результат» и «результативность воспитания». Критериальный подход к анализу и оценке результативности воспитания. Психологический подход к анализу и оценке результативности воспитания. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности воспитания. Характеристика конкретных методик анализа качества воспитания. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности воспитания.
Раздел 3. Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение		
3.1	Гендерный подход в анализе	Половые различия и гендерно-ролевое развитие. Психологические различия между полами (по Э.Маккоби, К.Джаклин): вербальные, зрительные, математические, агрессия, уровни активности, страх, робость (застенчивость) и умение рисковать, подверженность

	проблемы воспитания	воздействию вредоносных факторов, эмоциональная выразительность/экспрессивность, послушание. Влияние особенностей гендерно-ролевого развития на формирование личности, самосознания, коллектива, общения и деятельности. Научение половым ролям. Использование психологических особенностей пола в воспитании. Половая типизация. Гендерно-ролевые стандарты и стереотипы.
3.2.	Субкультура молодежи	Молодежная субкультура как система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения. Возрастной диапазон носителей и пользователей молодежной субкультуры. Психологические факторы возникновения и развития молодежной субкультуры. Субкультура молодежи как фактор и институт социализации. Преимущества (познавательный, созидательный и творческий характер влияния) и издержки (развлекательно-рекреативный, потребительский характер) влияния молодежной субкультуры на развитие личности. Использование психологических возможностей молодежной субкультуры для развития личности, самосознания, общения, деятельности и минимизации потерь в процессе воспитания.
3.3.	Девиянтное поведение молодежи	Внеобразовательное воспитательное пространство и проблемы его научно-прикладного, психолого-педагогического, организационно-правового и материального обеспечения. Понятие девиантного поведения. Категории девиантного поведения: отклонение от нормы психического здоровья и отклонение от социальных, нравственных, правовых норм. Объективные и субъективные предпосылки возникновения и проявления девиантного поведения. Дегуманизация современной цивилизации в целом как общества потребления, упадок духовных ценностей, падение авторитета церкви; глобальный кризис в России, социально-политический, экономический, культурно-идеологический кризис; кризис образовательной системы и семьи. Психологические и возрастные особенности проявления девиантного поведения: норма и отклонение. Последствия девиантного поведения молодежи и его влияние на личность. Психологическое сопровождение профилактики и коррекции девиантного поведения.
3.4	Неформальные объединения молодежи	Формальные и неформальные объединения, их психологическая характеристика. Неформальные объединения как проявления субкультуры молодежи. Неформальные объединения как форма удовлетворения информационных, эмоциональных и социальных потребностей подростков и молодежи. Виды неформальных объединений, их характеристика по возрасту, социальной принадлежности, форме организации, по направленности. Просоциальные объединения (социально одобряемое направление), асоциальными объединения (в стороне от общественных проблем), антисоциальными объединения (криминальные, агрессивно-националистические) и их краткая характеристика. Психологические последствия влияния неформальных объединений на психологическое, социальное и физическое благополучие личности. Детские, молодежные организации и движения в РФ, их правовое и психологическое сопровождение. Формы сотрудничества с неформальными объединениями молодежи. Психологические особенности социального партнёрства.

5.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов ОФО/ЗФО					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания		6/4	2/-	2/2	2/-		32/35
1.1	Воспитание как составляющая образовательного процесса		2/-				10/10
1.2.	Социально-психологические аспекты воспитания			2/2	2/-		10/10
1.3.	Психологическая характеристика субъектов воспитания						12/15
Раздел 2. Психология и технология воспитания		6/6	2/2		4/2		32/45
2.1.	Основные направления психологической помощи в сфере воспитания						8/15
2.2.	Методы воспитания и их психологическая интерпретация		2/2		4/2		8/10
2.3.	Психология самовоспитания и перевоспитания						8/10
2.4.	Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания						8/10
Раздел 3. Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение		6/6	2/2		4/2		33/45

3.1	Гендерный подход в анализе проблемы воспитания		2/2			10/15
3.2	Субкультура молодежи					10/10
3.3	Девиянтное поведение молодежи			4/2		7/10
3.4	Неформальные объединения молодежи					6/10
	Промежуточная аттестация	27/9				
	Групповые консультации	2/-				
	<i>Общий объем</i>	144	6/4	2/2	10/4	97/125

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	1.2	С ПР/С	Социально-психологические аспекты воспитания	4/2
2.	2.2	ПР	Методы воспитания и их психологическая интерпретация	4/2
3.	3.3	ПР	Девиянтное поведение молодежи	4/2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ЗФО
1.1	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	32/35
1.2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. /подготовка доклада Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	10/10
1.3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	10/10
2.1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	12/15
2.2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	32/45
2.3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	8/15
2.4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	8/10
3.1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	8/10
3.2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	8/10
3.3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	33/45
3.4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	10/15

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО/ЗФО
1.2	С/ПР	Круглый стол, Практические задания	4/2
2.2	ПР	Практические задания	4/2
3.3	ПР	Проблемные задания в группах	4/2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2.2	ПР	Разработка плана воспитательной работы с детьми с нарушением поведения	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451411>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

8.2. Дополнительная литература

1. Газиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455231>

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

Специализированные периодические издания

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. – №№ 1-2. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Не лишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При

этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкюпе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особый жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственного переживания и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
<i>знать</i>	основы формирования и руководства коллективом детей с позиции психологии воспитания	трактовка основ формирования и руководства коллективом детей с позиции психологии воспитания	точность трактовки основ формирования и руководства коллективом детей с позиции психологии воспитания	Тестирование; Круглый стол экзамен
<i>уметь</i>	учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	задания, направленные на оценку сформированности умения учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тестирование Круглый стол Практические задания; экзамен
<i>уметь</i>	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	задания, направленные на оценку сформированности умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практические задания; экзамен
<i>владеть</i>	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и использовать эти данные в сфере психологии воспитания	задания, направленные на выявление владения навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и использовать эти данные в сфере психологии воспитания	точность выполнения заданий, направленных на выявление владения навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и использовать эти данные в сфере психологии воспитания	Тестирование; Практические задания; экзамен
<i>владеть</i>	Навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования	задания, направленные на выявление владения навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования	точность выполнения заданий, направленных на выявление владения навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования	Практические задания; экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, круглого стола, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы на экзамене по данной учебной дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам (в каждом билете – 2 вопроса). Время подготовки ответов 20 минут.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

3. Типовые контрольные задания

3.1. Практические задания

1. Составьте научный доклад по теме «Социально-психологические аспекты воспитания» с презентацией.

2. Разработайте воспитательное мероприятие (тема на выбор) с учетом особенностей (на выбор) обучающихся.

3. Составьте план воспитательной работы с детьми с нарушением поведения.

4. Проведите сравнительный анализ концепций: общее и различие в подходах к гуманизации воспитания. Составьте таблицу

5. Изобразите схематически воспитание как процесс социализации личности студенчества. Охарактеризуйте его.

6. Составьте таблицу с характеристиками группы методов воспитания из классификации Н.Е. Щурковой.

7. *Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия*

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал: — Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля... Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец. — Послушай, а зачем тебе деньги? — Мороженого захотелось...»

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

8. *Задача на применение метода «пример»*

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?
9. Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.

- Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен?

1. Третьеклассник Петя неуклюжий и полный мальчик на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, что бы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. Весь портрет мальчика свидетельствует о госпитализме.

2. На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.

10. Решите ситуационные задачи:

- В семье воспитывается 2 ребёнка: девочка 5 лет на любую новую ситуацию реагирует сильным страхом и бегством, а её брат 7 лет проявляет в аналогичных ситуациях любопытство и желание ближе познакомиться с обстановкой.

Как должны в этих случаях вести себя родители? Предложите возможные варианты воспитательных приёмов.

- Родители, воспитывая 7-летнего сына, по-разному реагируют на его шалости: отец строго наказывает за проступок, а мать проявляет жалость, одобряет поведение сына.

К чему может привести такое воспитание?

11. Ю.Г. Фокин в книге «Преподавание и воспитание в высшей школе» приводит более 20 возможных воспитательных воздействий на личность воспитанника. Эти воздействия различны по своей эффективности влияния на индивида.

Проранжируйте представленные ниже воспитательные воздействия на личность, исходя из требований гуманистического подхода в воспитании (сначала выберите те воздействия, которые недопустимы, нейтральны и, наконец, обладают наиболее высоким гуманистическим потенциалом).

Воспитательные воздействия посредством: веры; внимания; доверия; догмы; закона; идеала; красоты; любви; наказания; обстоятельств; позитивного отношения; поощрения; правды; пренебрежения; примера; принуждения; равенства; свободы; страха; уважения; успеха.

12. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хватать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

13. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности и принципы воспитания молодежи в системе высшего образования. Прокомментируйте ее.

14. Дайте письменно характеристику факторов, обуславливающих девиантное поведение.

15. Предложите средства профилактики девиантного поведения в молодежной среде

16. Ф. Фукуяма в своем «Великом разрыве» пишет: «В 1982 году Джордж Келлинг и Джеймс Уилсон призвали полицию обращать внимание на нарушения общественного порядка так же, как на изнасилования, убийства и пр. Они утверждали, что оставленное без ремонта здание с разбитыми стеклами провоцирует преступность, поскольку воспринимается как знак того, что люди, живущие в квартале, не заботятся о его внешнем виде, а потому будут безразличны и к утверждению прочих норм».

Согласны ли вы с таким утверждением? Приведите примеры, как связаны между собой различные проявления

отклоняющегося поведения.

17. В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщиков отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п. Считаете ли вы курение девиацией? Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении? Как общество должно относиться к курильщикам?

18. Известный английский писатель Б. Шоу (1856 – 1950) высказал следующую мысль: «Разумный человек приспосабливается к миру, неразумный приспособливает мир к себе. Поэтому весь прогресс зависит от людей неразумных» (цит по: М.В.Удальцова. Социология управления. М..1998. С.131).

Приведите аргументы, доказывающие (опровергающие) данное утверждение. Кто, по-вашему, «разумный человек»?

19. Студенты часто ходят на пары с ноутбуками. На перерыве проходя мимо одного из студентов вы видите, что в качестве заставки на рабочем столе у него стоит портрет Гитлера, активно жестикулирующего на одной из речей. И это повторяется изо дня в день, из недели в неделю: то есть его однокурсники также постоянно видят фигуру Гитлера на заставке.

Ваши действия?

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Магистрант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять творческое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Магистрант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад магистранта в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Магистрант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад магистранта в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Магистрант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Магистрант, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад магистранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем продукта. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.2. Перечень тестовых заданий

Тест для промежуточной аттестации:

1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:
А) психоанализ
Б) бихевиоризм
В) гештальтпсихология
Г) когнитивизм
2. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте:
А) дошкольном
Б) младшем школьном
В) подростковом
Г) юношеском
3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
А) социализацией
Б) социальной ситуацией развития
В) самоактуализацией
Г) мировоззрением
4. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
А) формирующими
Б) референтными
В) воспитывающими
Г) группами по интересам
5. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности:
А) эмоционально-волевою
Б) мотивационно-потребностную
В) интеллектуальную
Г) познавательную
6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным... обучение:
А) традиционное
Б) догматическое
В) программирование
Г) проблемное
7. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:
А) поведение воспитанника
Б) сознание воспитанника
В) систему мотивов воспитанника
Г) среду, окружающую воспитанника
8. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:
А) активный
Б) пассивный
В) позитивный
Г) формальный

№ вопроса	Верный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	Г
7.	Г
8.	Б

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% – «удовлетворительно»
 71-85% – «хорошо»
 86-100% – «отлично»

3.3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Человек как субъект социальных отношений.
2. Проблемы воспитания, обусловленные особенностями развития России в начале XXI столетия.
3. Особенности воспитания личности в образовательном процессе.
4. Соотношение социализации и воспитания в процессе индивидуального развития человека.

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем воспитания личности используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем воспитания личности используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Студент не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных проблем воспитания личности; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Студент не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

Перечень вопросов к экзамену

экзамен проводится в устной форме, по билетам (в каждом билете – 2 вопроса)

1. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.
2. Воспитание как целенаправленный процесс создания условий для саморазвития человека.
3. Гендерный подход в анализе проблемы воспитания.

4. Гуманизация как стратегия личностно-развивающего взаимодействия.
5. Детские, молодежные организации и движения в РФ, их правовое и психологическое сопровождение.
6. Деятельность как основа воспитательного процесса.
7. Дошкольник, школьник, студент как субъекты воспитания, их основные психологические характеристики.
8. Здоровый образ жизни и модели процесса его формирования.
9. Использование психологических возможностей молодёжной субкультуры для развития личности, самосознания, общения, деятельности и минимизации потерь в процессе воспитания.
10. Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности.
11. Личностно-деятельностная концепция воспитания.
12. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения и психологическая интерпретация.
13. Методы стимулирования поведения и деятельности и психологическая интерпретация.
14. Неформальные объединения как форма удовлетворения информационных, эмоциональных и социальных потребностей подростков и молодёжи.
15. Общая характеристика методов убеждения, их функции и психологическая интерпретация.
16. Общие методы воспитания, их психологическая интерпретация.
17. Объективные и субъективные предпосылки возникновения и проявления девиантного поведения.
18. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности.
19. Организация сотрудничества субъектов воспитательного процесса (учителей, социального педагога, психолога, родителей, администрации) для решения проблем «трудных» детей.
20. Основные закономерности процесса воспитания, противоречия и движущие силы формирования личности в аспекте управления её развитием.
21. Основные направления психологической помощи в сфере воспитания.
22. Психологические трудности в процессе воспитательного взаимодействия, психологические барьеры.
23. Педагог в системе психологической службы образовательного учреждения.
24. Педагогическое общение и его стили.
25. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
26. Познание педагогом личности воспитанников как социально-психологическая проблема.
27. Понятие воспитание и образование, их соотношение. Различные подходы к пониманию термина «воспитание».
28. Последствия девиантного поведения молодежи и его влияние на личность. Психологическое сопровождение профилактики и коррекции девиантного поведения.
29. Принципы и критерии отбора содержания воспитания. Реформы России по обновлению содержания образования и воспитания.
30. Проблемы социализации в современном мире и их психологическая интерпретация.
31. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
32. Процесс социализации личности в современных условиях РФ.
33. Психологическая культура педагога.
34. Психологические и возрастные особенности проявления девиантного поведения: норма и отклонение.
35. Психологические модели педагогического влияния.
36. Психологические парадигмы воспитания.
37. Психологические последствия влияния неформальных объединений на психологическое, социальное и физическое благополучие личности.
38. Психологические условия оптимального использования комплекса методов воспитательных взаимодействий с учащимися.
39. Психологические условия становления и развития личности субъектов воспитания.
40. Психологические факторы возникновения и развития молодёжной субкультуры.
41. Психологический подход к анализу и оценке результативности воспитания. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности воспитания.
42. Психологический портрет современного педагога (воспитателя детей дошкольного возраста, учителя начальных классов, учителя средней школы, преподавателя вуза).
43. Психология самовоспитания и перевоспитания
44. Психолого-педагогическая диагностика личности и использование её данных в организации воспитательного процесса.
45. Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение.
46. Социализация, воспитание и саморазвитие человека, их единство. Социализация как процесс интериоризации широких социальных влияний и его результатов.
47. Способы педагогического влияния и их психологический анализ.
48. Сущность воспитания с позиции гуманистической психологии.
49. Сущность процесса воспитания, его многофакторность Уровни и виды воспитания.

50. Учет в деятельности педагога возрастных и индивидуальных особенностей личности.
51. Формы сотрудничества с неформальными объединениями молодёжи и психологические особенности социального партнёрства.
52. Характеристика содержания гражданского воспитания и его психологическое обеспечение.
53. Характеристика содержания нравственного воспитания и его психологическое обеспечение.
54. Характеристика содержания патриотического воспитания и его психологическое обеспечение.
55. Характеристика содержания полового воспитания и его психологическое обеспечение.
56. Характеристика содержания трудового воспитания и его психологическое обеспечение.
57. Характеристика содержания умственного воспитания и его психологическое обеспечение.
58. Характеристика содержания физического воспитания и его психологическое обеспечение.
59. Характеристика содержания экономического воспитания и его психологическое обеспечение.
60. Характеристика содержания эстетического воспитания и его психологическое обеспечение.
61. Целеполагание и содержание направленности воспитательных воздействий педагогов на учащихся.
62. Школьный педагог как субъект воспитания.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие психологических основ воспитания. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Студентом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда студент демонстрирует непонимание психологических основ воспитания; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

